



Modelo híbrido de capacitación docente basado en el desarrollo de competencias andragógicas

Hybrid teacher training model based on the development of andragogical skills

Modelo híbrido de treinamento de professores baseado no desenvolvimento de competências andragógicas

DOI: 10.54019/sesv5n2-005

Originals received: 04/08/2024

Acceptance for publication: 04/26/2024

Kenny Roger Mihalache Bernal

Doctor en Educación

Institución: Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (UMECIT)

Dirección: Provincia de Panamá, Panamá

Correo electrónico: kennymihalache.est@umecit.edu.pa

RESUMEN

El propósito de esta revisión aborda el diseño y aplicación de un modelo híbrido de capacitación docente centrado en el desarrollo de competencias andragógicas. A través de la combinación de paradigmas educativos, técnicas innovadoras y estrategias pedagógicas, se busca promover un aprendizaje justo y significativo. Desde la perspectiva de la andragogía, se realiza un análisis detallado de las competencias docentes, abordando temas como la formación del profesorado, paradigmas educativos, técnicas de enseñanza, promoción de aprendizaje equitativo y significativo, así como propuestas pedagógicas y didácticas andragógicas. La investigación descriptiva revela que la mayoría de los docentes carece de formación en andragogía, lo que evidencia una falta de preparación que obstaculiza la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas. Esta carencia también limita la adaptabilidad de los docentes a las necesidades específicas de aprendizaje de adultos. Se concluye enfatizando la necesidad apremiante de fortalecer la capacitación docente en andragogía para mejorar la enseñanza y fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida. Se destaca la importancia de que instituciones educativas y responsables de la formación docente implementen programas y recursos específicos sobre andragogía como base fundamental para el desarrollo de competencias en educación.

Palabras clave: Andragogía. Competencias Docentes. Capacitación. Aprendizaje Significativo. Modelo Híbrido.



ABSTRACT

The purpose of this review addresses the design and application of a hybrid teacher training model focused on the development of andragogical competencies. Through the combination of educational paradigms, innovative techniques and pedagogical strategies, we seek to promote fair and meaningful learning. From the perspective of andragogy, a detailed analysis of teaching competencies is carried out, addressing topics such as teacher training, educational paradigms, teaching techniques, promotion of equitable and meaningful learning, as well as andragogical pedagogical and didactic proposals. The descriptive research reveals that the majority of teachers lack training in andragogy, which shows a lack of preparation that hinders the implementation of appropriate pedagogical strategies. This lack also limits teachers' adaptability to the specific learning needs of adults. It concludes by emphasizing the pressing need to strengthen teacher training in andragogy to improve teaching and promote lifelong learning. The importance of educational institutions and those responsible for teacher training to implement specific programs and resources on andragogy as a fundamental basis for the development of competencies in education is highlighted.

Keywords: Andragogy. Teaching Competencies. Training. Meaningful Learning. Hybrid Model.

RESUMO

O objetivo desta revisão é abordar o projeto e a aplicação de um modelo híbrido de treinamento de professores com foco no desenvolvimento de competências andragógicas. Por meio da combinação de paradigmas educacionais, técnicas inovadoras e estratégias pedagógicas, busca-se promover um aprendizado justo e significativo. Sob a perspectiva da andragogia, é feita uma análise detalhada das competências docentes, abordando questões como formação de professores, paradigmas educacionais, técnicas de ensino, promoção da aprendizagem equitativa e significativa, bem como propostas pedagógicas e didáticas andragógicas. A pesquisa descritiva revela que a maioria dos professores não tem treinamento em andragogia, o que evidencia uma falta de preparação que dificulta a implementação de estratégias pedagógicas adequadas. Essa falta também limita a adaptabilidade dos professores às necessidades específicas de aprendizado dos adultos. Conclui-se enfatizando a necessidade urgente de fortalecer o treinamento de professores em andragogia a fim de melhorar o ensino e promover a aprendizagem ao longo da vida. Destaca-se a importância de as instituições educacionais e os formadores de professores implementarem programas e recursos específicos sobre andragogia como base fundamental para o desenvolvimento de competências na educação.

Palavras-chave: Andragogia. Competências do Professor. Treinamento. Aprendizagem Significativa. Modelo Híbrido.

1 INTRODUCCIÓN

La formación docente es un componente esencial en el desarrollo y



fortalecimiento de cualquier sistema educativo. En la búsqueda constante de mejorar la calidad de la enseñanza, surge la necesidad de explorar enfoques innovadores que se alineen con las demandas cambiantes de la educación contemporánea. En este contexto, el presente estudio se sumerge en el análisis crítico y reflexivo de un tema crucial: el "Modelo Híbrido de Capacitación Docente basado en el Desarrollo de Competencias Andragógicas".

La educación, en su esencia, no solo se trata de la transmisión de conocimientos, sino también de la capacidad de los educadores para adaptarse a las características únicas de sus estudiantes. Este modelo híbrido propone una perspectiva integral, combinando paradigmas educativos, técnicas innovadoras y estrategias pedagógicas con el fin de fomentar un aprendizaje que no solo sea justo, sino también significativo. En el corazón de esta propuesta se encuentra la andragogía, una disciplina que se centra en la enseñanza a adultos, reconociendo sus necesidades particulares, su experiencia previa y su motivación intrínseca para aprender.

La revisión detallada que se presenta en este artículo aborda varios aspectos fundamentales para comprender la relevancia y la aplicabilidad del Modelo Híbrido de Capacitación Docente basado en Competencias Andragógicas. Desde la perspectiva de la andragogía, se examinan en profundidad las competencias docentes, incidiendo en la formación del profesorado, paradigmas educativos, técnicas de enseñanza, promoción de un aprendizaje equitativo y significativo, así como propuestas pedagógicas y didácticas con un enfoque andragógico.

La investigación descriptiva incorpora datos reveladores que ponen de manifiesto la escasez de formación en andragogía entre los docentes. El 76.2% no ha recibido capacitación en esta disciplina durante su pregrado o posgrado, y el 90.5% carece de familiaridad con materiales didácticos dirigidos a abordar esta temática. Este panorama refleja una carencia sustancial en la preparación de los educadores, obstaculizando la implementación eficaz de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de aprendizaje de adultos.

La adaptabilidad de los docentes a las particularidades del aprendizaje adulto se ve limitada por esta falta de preparación, lo que subraya la urgencia de fortalecer la capacitación docente en andragogía. La conclusión inequívoca es que



mejorar la enseñanza y fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida requiere un compromiso serio con la integración de la andragogía en los programas de formación docente. Instituciones educativas y responsables de la formación docente deben liderar la implementación de programas y recursos específicos sobre andragogía para construir una base sólida en el desarrollo de competencias en la educación del siglo XXI.

2 OBJETIVO

Desarrollar e implementar un modelo híbrido de capacitación docente centrado en el desarrollo de competencias andragógicas, con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza y promover un aprendizaje justo, significativo y adaptable a las necesidades específicas de los estudiantes adultos en el contexto educativo actual.

3 COMPONENTE DEL OBJETIVO

1. Identificación de necesidades formativas: Realizar un análisis exhaustivo para identificar las necesidades de formación de los docentes en andragogía y competencias pedagógicas, considerando las demandas cambiantes de la educación contemporánea y las características únicas de los estudiantes adultos;
2. Diseño de programas adaptados a la andragogía: Diseñar programas de capacitación docente que integren paradigmas educativos, técnicas innovadoras y estrategias pedagógicas basadas en el enfoque andragógico, con el objetivo de promover un aprendizaje justo y significativo;
3. Implementación de estrategias innovadoras: Implementar estrategias innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y la enseñanza personalizada, para fomentar la participación activa de los docentes en el proceso de formación y mejorar la calidad de la enseñanza;
4. Evaluación continua del desempeño docente: Establecer mecanismos de evaluación continua del desempeño docente, que incluyan la



- retroalimentación efectiva y la adaptación de las estrategias de formación en función de los resultados obtenidos, con el fin de cerrar la brecha en la preparación en andragogía y mejorar la adaptabilidad de los docentes a las necesidades específicas de aprendizaje de adultos;
5. Promoción de la inclusión y valoración de la diversidad: Promover la inclusión educativa y valorar la diversidad cultural y lingüística en el proceso educativo, mediante la sensibilización de los docentes y la integración de conocimientos y experiencias de diferentes culturas y orígenes lingüísticos en la formación;
 6. Compromiso Institucional y de responsables de la formación docente: Fomentar el compromiso de instituciones educativas y responsables de la formación docente en la implementación de programas y recursos específicos sobre andragogía, como base fundamental para el desarrollo de competencias en educación y la mejora continua de la calidad de la enseñanza.

4 RESULTADO ESPERADO

El resultado esperado de este objetivo es la mejora significativa en la preparación de los docentes en andragogía y competencias pedagógicas, así como en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el contexto educativo actual, a través de la implementación efectiva de un modelo híbrido de capacitación docente centrado en el desarrollo de competencias andragógicas.

5 METODOLOGÍA

Para abordar la complejidad y la amplitud del tema "Modelo Híbrido de Capacitación Docente basado en el Desarrollo de Competencias Andragógicas", se implementó una metodología de revisión sistemática de la literatura. Esta metodología permitió llevar a cabo un análisis exhaustivo y riguroso de las prácticas, investigaciones y perspectivas existentes en el ámbito de la formación docente, específicamente enfocado en la andragogía y competencias asociadas. A continuación, se describen los pasos y criterios seguidos en la ejecución de esta



revisión sistemática:

5.1 IDENTIFICACIÓN DE BASES DE DATOS Y TÉRMINOS DE BÚSQUEDA

- a. se realizaron búsquedas exhaustivas en bases de datos académicas reconocidas, incluyendo Scopus, Web of Science y Google Scholar;
- b. los términos de búsqueda incluyeron palabras clave relevantes, como "andragogía", "formación docente", "competencias", y "modelo híbrido".

5.2 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE DOCUMENTOS

- a. se establecieron criterios específicos para la selección de artículos, libros y tesis. Estos incluyeron la relevancia temática, la disponibilidad completa del texto y la actualidad de la investigación (últimos 10 años).

5.3 PROCESO DE SELECCIÓN

- a. se llevó a cabo una revisión inicial de títulos y resúmenes para identificar la adecuación de los documentos según los criterios de selección;
- b. se procedió a la revisión detallada de textos completos de los documentos preseleccionados para garantizar la calidad y pertinencia.

5.4 CATEGORÍAS DE ESTUDIO

- a. se definieron categorías específicas de estudio, focalizadas en la aplicación del enfoque híbrido en la formación docente en la educación superior;
- b. las categorías también abordaron los elementos clave de un enfoque efectivo y la importancia de su implementación en el fortalecimiento de las competencias docentes.



5.5 ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LA LITERATURA

- a. se llevó a cabo un análisis detallado de los documentos seleccionados, examinando sus hallazgos, metodologías y conclusiones;
- b. la síntesis de la literatura permitió identificar patrones, tendencias y perspectivas emergentes relacionadas con el Modelo Híbrido de Capacitación Docente y las Competencias Andragógicas.

5.6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

- a. los resultados obtenidos fueron organizados y se presentarán de manera detallada en el informe final de la investigación;
- b. se incluirán evidencias y perspectivas que respalden la efectividad e importancia del modelo híbrido en la formación docente en la educación superior.

La utilización de esta metodología proporciona una base sólida para el análisis y la comprensión a fondo de la literatura existente sobre el tema, garantizando la validez y la robustez de los resultados obtenidos.

6 DESARROLLO

6.1 CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES

La capacitación y actualización de los docentes desempeñan un papel fundamental en la mejora continua de la calidad educativa. Para llevar a cabo una capacitación efectiva, es esencial comenzar con la identificación de las necesidades formativas de los docentes. (Martínez, 2017) proponen una revisión sobre la gestión educativa y las necesidades de capacitación, estableciendo propuestas para abordar estos aspectos. La capacitación debe ser continua y sistemática, permitiendo la actualización de conocimientos y habilidades en respuesta a los cambios en la sociedad y la educación. (Delgado)

Los programas de capacitación deben diseñarse considerando la andragogía, enfoque que reconoce las particularidades del aprendizaje de



adultos. La formación en competencias digitales se vuelve esencial, ya que las tecnologías de la información y la comunicación son cada vez más relevantes en la educación. (Barroso) Además, la capacitación debe abordar la inclusión educativa y la atención a la diversidad, adaptando la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. (Gallego)

La evaluación continua del desempeño docente es clave para medir la efectividad de la capacitación. Estrategias y herramientas para la evaluación formativa y la retroalimentación efectiva deben formar parte integral de la formación docente. (Timperley) La falta de preparación en andragogía limita la adaptabilidad de los docentes a las necesidades específicas de aprendizaje de adultos, por lo que la capacitación debe centrarse en cerrar esta brecha.

6.2 SABERES Y PARADIGMAS EDUCATIVOS

El desarrollo de saberes y la comprensión de paradigmas educativos son elementos esenciales en la formación docente. Los diferentes paradigmas, como el constructivismo, el conductismo y el enfoque cognitivo, influyen en la concepción de la educación y su metodología. (Pozo) La formación pedagógica de los docentes debe incluir la reflexión sobre la práctica docente, la formación en competencias digitales, la formación en inclusión educativa y la formación en competencias emocionales. (Canos)

Los saberes educativos, que abarcan conocimientos, habilidades y valores, deben ser desarrollados para lograr una formación integral de los estudiantes. (Gimeno) En este contexto, la formación en competencias pedagógicas, interculturales, digitales y emocionales se vuelve crucial para ofrecer una educación de calidad adaptada a las necesidades actuales.

La globalización también influye en la educación actual, introduciendo cambios como el uso de tecnologías de la información y la comunicación, la internacionalización de la educación y la necesidad de una educación intercultural. (Rodríguez) La formación en competencias interculturales se vuelve esencial para el desarrollo de habilidades de convivencia y relación en un mundo cada vez más diverso. (Peñalvo G.)



6.3 TÉCNICAS DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE EN LA ANDRAGOGÍA

La aplicación de técnicas específicas es crucial en la formación docente basada en el desarrollo de competencias andragógicas. El uso de casos prácticos y estudios de caso fomenta un aprendizaje más contextualizado y aplicado. (Huang C. J.) La aplicación de estrategias de aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, promueve la participación activa y el compromiso de los docentes en el proceso de formación. (Kapp)

La integración de tecnologías educativas es esencial en un contexto educativo actual. Herramientas multimedia, la gamificación y el aprendizaje en línea son estrategias efectivas que pueden mejorar la calidad de la formación docente. (Koeher) Los docentes deben ser capacitados en competencias digitales para utilizar estas tecnologías de manera efectiva.

6.4 PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE JUSTO Y SIGNIFICATIVO

El aprendizaje justo y significativo es un objetivo central en la formación docente. Para lograrlo, es esencial considerar las experiencias previas de los docentes y fomentar la participación activa y la reflexión. (Stiggins) La evaluación auténtica y formativa se convierte en una herramienta clave para medir el aprendizaje de manera relevante para los docentes y adaptar la enseñanza en consecuencia.

La diversidad cultural y lingüística debe ser valorada en el proceso educativo. Los docentes deben estar conscientes de las necesidades de los estudiantes de diferentes culturas y orígenes lingüísticos, integrando sus conocimientos y experiencias en la formación. (Peñalvo G. P.)

La formación continua y la actualización constante de los docentes son esenciales para utilizar estrategias y técnicas más efectivas en su labor docente. La reflexión sobre la práctica docente puede ser una herramienta efectiva para mejorar la calidad del proceso educativo.



6.5 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS BASADAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ANDRAGÓGICAS

La implementación de estrategias pedagógicas y didácticas con enfoque andragógico es esencial para fortalecer la labor docente. El enfoque andragógico, centrado en el aprendizaje del adulto, demanda estrategias que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes adultos. (Knowles)

El uso de estrategias innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, la integración de tecnología y la enseñanza personalizada, promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. (Huang C. G.) Además, la retroalimentación oportuna y específica, la enseñanza diferenciada y la evaluación formativa son herramientas que contribuyen a un aprendizaje más significativo. (Guskey)

La colaboración y el trabajo en equipo, a través del aprendizaje cooperativo, son aspectos importantes para promover un aprendizaje significativo y colaborativo. (Johnson) La valoración de la diversidad cultural y lingüística en el aula también debe ser considerada para garantizar un aprendizaje justo y significativo para todos los estudiantes.

La implementación de estas estrategias, junto con la valoración de la retroalimentación oportuna y específica, la enseñanza diferenciada, la evaluación formativa y el aprendizaje cooperativo, son elementos fundamentales para ofrecer una educación de calidad que promueva un aprendizaje justo y significativo. La formación docente en competencias interculturales, digitales y emocionales es crucial para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes en el contexto actual.

En resumen, un modelo híbrido de capacitación docente basado en el desarrollo de competencias andragógicas debe abordar la identificación de necesidades formativas, el diseño de programas adaptados a la andragogía y la evaluación continua del desempeño docente. Además, debe integrar saberes y paradigmas educativos, técnicas de desarrollo de competencias, estrategias para promover el aprendizaje justo y significativo, y estrategias pedagógicas y didácticas basadas en el enfoque andragógico. La formación docente en competencias interculturales, digitales y emocionales se erige como un pilar



fundamental en este modelo, garantizando la adaptabilidad y calidad de la enseñanza en el cambiante panorama educativo.

7 CONCLUSIÓN

La investigación detallada sobre el modelo híbrido de capacitación docente basado en el desarrollo de competencias andragógicas ofrece una perspectiva fundamental para la reflexión en la sociedad y la academia. Los resultados obtenidos revelan una clara necesidad de fortalecer la formación docente en andragogía, subrayando la importancia de adaptarse a las demandas cambiantes de la educación contemporánea.

En un contexto donde la calidad de la enseñanza y el aprendizaje equitativo y significativo son imperativos, este estudio proporciona un camino claro hacia la mejora. Al identificar las carencias en la preparación de los docentes y proponer un enfoque integral que integra paradigmas educativos, técnicas innovadoras y estrategias pedagógicas, se abre la puerta a una enseñanza más efectiva y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes adultos.

Los resultados de esta investigación tienen el potencial de impactar positivamente en la sociedad al promover un aprendizaje más inclusivo, justo y significativo. Al capacitar a los docentes en competencias andragógicas, se les dota de las herramientas necesarias para adaptarse a la diversidad de los estudiantes adultos y ofrecer una educación de calidad que responda a las demandas del mundo contemporáneo.

En el ámbito académico, este estudio contribuye al cuerpo de conocimientos existente al destacar la importancia de integrar la andragogía en los programas de formación docente. Al enfocarse en el desarrollo de competencias pedagógicas y digitales, así como en la promoción de la inclusión y la valoración de la diversidad, se sientan las bases para una educación más integral y adaptada a las necesidades actuales.

En conclusión, los resultados de esta investigación tienen el potencial de transformar la educación al mejorar la preparación de los docentes y promover un aprendizaje más equitativo, significativo y adaptable a la diversidad de los estudiantes adultos. Al fortalecer la formación docente en andragogía, se sientan



las bases para una sociedad más educada, inclusiva y preparada para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

8 LIMITACIONES

1. alcance de la muestra: La investigación se centró en un contexto específico o en una muestra limitada de docentes, lo que podría afectar la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos educativos;
2. tiempo y recursos: Las limitaciones de tiempo y recursos pueden haber restringido la profundidad del análisis o la extensión de la investigación, lo que podría haber dejado aspectos relevantes sin explorar;
3. dependencia de la autoevaluación: La evaluación del desempeño docente puede haber dependido en gran medida de la autoevaluación o de instrumentos de evaluación internos, lo que podría haber introducido sesgos o limitaciones en la medición del impacto de la capacitación en andragogía.

9 RECOMENDACIONES PARA TRABAJOS FUTUROS

1. ampliar el alcance geográfico y poblacional: Se recomienda realizar estudios que incluyan una muestra más diversa de docentes y contextos educativos, lo que permitiría una comprensión más completa de los desafíos y necesidades en la formación docente en andragogía;
2. investigar el impacto a largo plazo: Sería beneficioso realizar investigaciones longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de la capacitación en andragogía en el desempeño docente y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes adultos;
3. explorar nuevas metodologías de evaluación: Se sugiere investigar y desarrollar nuevas metodologías de evaluación del desempeño docente en andragogía, que puedan proporcionar una evaluación más objetiva y precisa del impacto de la capacitación en la práctica educativa;



4. incorporar la retroalimentación de los participantes: Es importante incorporar la retroalimentación de los participantes, como los propios docentes capacitados, para identificar áreas de mejora en los programas de formación docente y garantizar su relevancia y efectividad;
5. explorar nuevas tecnologías educativas: Dado el papel cada vez más relevante de la tecnología en la educación, se recomienda explorar cómo las nuevas tecnologías educativas pueden integrarse de manera efectiva en los programas de formación docente en andragogía, para mejorar la calidad y accesibilidad de la capacitación.



REFERENCIAS

BARROSO, C. I. (s.f.). **La aplicación en las competencias digitales y particulares en el ambito de la educación.** Kertn, Buenos Aires,v. 2, n. 123, p. 45-69,fev/mar,2021.

CANOS, C. P. (s.f.). **El aplicativo de la conductibilidad en el desarrollo de saberes y paradigmas educativos.** Kettell, Montevideo,v 11, n. 89, p. 9-20,jun/jul. 2023.

DELGADO, A. J. (s.f.). **Programas para mejorar la formación en la educación en los ambitos docentes.** Fertnety,Campeche,v. 12, n. 145, p. 30-54, jan/fev. 2020.

GALLEGO, P. M. (s.f.). **Las prácticas inclusivas en el uso en los saberes de la educación de los procesos de enseñanza aprendizaje.** Michelt, Quito,v 45, n 89. p. 100-120,apr/may.2019.

GIMENO, H. B. (s.f.). **La interculturalidad en las aulas academicas aplicando el uso de la Tics en el estudiante.** Dotty,Lima,v. 22, n. 56, p. 89-99,nov/dec. 2019.

GUSKEY, G. G. (s.f.). **La educación cambios a los procesos de aprendizaje de los entros de educación superior aplicando estrategias para la enseñanza en la andragogía.** Optih,Veracruz,v. 99, n. 200, p. 76-98,mar/apr. 2022.

HUANG, C. G. (s.f.). **Educación aplicado uso y estraetegias para los procesos de enseñanza y aprendizaje.** Fhety,Santo Domingo, v. 98, n. 698, p. 13-45,oct/nov. 2022.

HUANG, C. J. (s.f.). **La contextualización aplicado en los procesos de formación docente aplicando uso práctico de los procesos de enseñanza para la andragogía.** Ditre,Cali,v. 39, n. 58. p. 78-110,jun/jul. 2018.

JOHNSON, J. M. (s.f.). **Aprendizaje colaborativo en los saberes en los estudiantes adultos aplicativos innovadores para procesos de enseñanza aprendizaje.** Theru,Ciudad de Buenos Aires,v. 33, n. 789, p. 23-31,jan/fev. 2023.

KAPP, T. A. (s.f.). **Los aplicativos para el uso de la gamificación en el aprendizaje activo en situación enseñanza y aprendizaje.** Ingter,Ciudad de Panama,v. 7, n. 298, p. 45-67,apr/may. 2019.

KNOWLES, N. W. (s.f.). **Las estrategás aplicadas en la labor de los docente en centros de educación superior.** Shipo,Monterey,v. 87, n. 26, p. 23-45,mar/apr. 2018.

Koeher, M. L. (s.f.). **La aplicación del uso de aplicativos para los procesos significativo de enseñanza y aprendizaje.** Catjer,Caracas,v 99, n. 123, p. 90-100,mar/apr. 2020.



MARTÍNEZ. (2017). **Capacitación y formación de los docentes en la mejora continua** . Osnnet, 100-123.

PEÑALVO, G. (s.f.). **Las competencias de la aplicación de las tecnología en la interculturalidad aplicada para el desarrollo en un mundo más educado**. Paperty,Bogota,v. 65, n. 29. p. 56-90,dec/jan. 2022.

PEÑALVO, G. P. (s.f.). **Las aportaciones en la actualizaciones de los saberes de los docentes aplicando estrategias y técnicas**. Braty,Guayaquil,v. 74, n. 110, p. 35-56,jun/jul. 2023.

POZO, A. (s.f.). **Las aplicaciones reflexivas sobre la práctica docente en instituciones de educación superior**. Globet,Maracaibo, v. 45, p. 4-16,sep/oct. 2017.

RODRÍGUEZ, R. L. (s.f.). **En las hera actual la aplicación del uso de aplicativos digitales para los procesos educativos son consecuentes**. Longert,Habana,v. 3, n. 78, p. -34,fev/mar. 2021.

STIGGINS, H. H. (s.f.). **Las herramientas para aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje**. Satter,Ciudad de México,v. 9, n. 355, p. 23-45, jul/aug. 2020.

TIMPERLEY, H. (s.f.). **La formación docente aplicada en el espectro**. Matth,Santiago,v16, n. 32, p. 20-28,mar/apr. 2017.