

## Formação de professores e a BNCC: integração curricular e interdisciplinaridade

## Teacher training and the BNCC: curricular integration and interdisciplinarity

## La formación docente y el BNCC: integración curricular e interdisciplinaridad

DOI: 10.54033/cadpedv21n2-074

Originals received: 01/02/2024  
Acceptance for publication: 02/09/2024

### Rodi Narciso

Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação  
Instituição: Must University (MUST)  
Endereço: 1960 NE 5th Ave, Boca Raton, FL 33431, Estados Unidos  
E-mail: rodynarciso1974@gmail.com

### Allysson Barbosa Fernandes

Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação  
Instituição: Must University (MUST)  
Endereço: 1960 NE 5th Ave, Boca Raton, FL 33431, Estados Unidos  
E-mail: allyssonfernandes611@gmail.com

### Átila de Souza

Doutorando em Educação  
Instituição: Universidade da Integração das Américas (UNIDA)  
Endereço: Av da. del Lago e/ Capitán Acosta, Ciudad del Este  
E-mail: atilabio@hotmail.com

### Freilan Pereira da Silva

Doutorando em Ciências da Educação  
Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)  
Endereço: Calle de La Amistad Casi Rosario, 777, Asunción, República do Paraguai, Código Postal 1808  
E-mail: freilancirilo@hotmail.com

### Glyciane Vieira da Silva

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação  
Instituição: Must University (MUST)  
Endereço: 1960 NE 5th Ave, Boca Raton, FL 33431, Estados Unidos  
E-mail: glycianevsilva@hotmail.com.br

### **Guelly Urzêda de Mello Rezende**

Doutoranda em Administração

Instituição: Universidad de la Integración de las Américas (UNIDA)

Endereço: Avda. Venezuela 1353 c/ Tte. Insaurralde

E-mail: guellyurzedaauditora@gmail.com

### **José Luiz Alves**

Doutorando em Ciências da Educação

Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)

Endereço: Calle de La Amistad Casi Rosario, 777, Asunción, República do Paraguai, Código Postal 1808

E-mail: escolareal21@gmail.com

### **José Rogério Linhares**

Mestrando em Ciências da Educação

Instituição: Absoulute Christian University

Endereço: 1010 Avenue of the Moon New York, NY 10018 US

E-mail: linharesjroger@gmail.com

### **Mirene da Cruz Silva**

Pós-Graduanda em Neurociência Aplicada à Aprendizagem

Instituição: Faculdade Venda Nova do Imigrante (FAVENI)

Endereço: 101 Norte, R. Joaquim Teotonio Sagurado, Plano Diretor Norte, Palmas – TO, CEP: 77001-004

E-mail: professoramirenesilva@gmail.com

---

## **RESUMO**

Esta revisão bibliográfica abordou a influência da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) na formação de professores, concentrando-se na integração curricular e na interdisciplinaridade. O problema central investigado foi como a formação docente estava se adaptando às exigências da BNCC, especialmente no que tange à integração curricular e à interdisciplinaridade. O objetivo geral era analisar as tendências e abordagens na formação de professores sob a perspectiva da BNCC, identificando desafios e estratégias eficazes. Foi utilizada a metodologia de revisão de literatura, envolvendo a coleta e análise crítica de fontes bibliográficas relevantes. Os resultados indicaram que a formação de professores enfrentou desafios significativos na adaptação às diretrizes da BNCC, apesar de metodologias ativas e tecnologias educacionais emergentes serem reconhecidas como estratégias promissoras. A análise destacou a importância da interdisciplinaridade e da integração curricular na educação contemporânea, bem como a necessidade de transformação das práticas pedagógicas e da formação docente. Concluiu-se que a implementação da BNCC exigiu uma mudança nas práticas educativas, com investimentos contínuos na capacitação de educadores e no desenvolvimento de novas metodologias de ensino.

**Palavras-chave:** formação de professores, BNCC, interdisciplinaridade.

### ABSTRACT

This bibliographic review addressed the influence of the Brazilian National Common Curricular Base (BNCC) on teacher training, focusing on curricular integration and interdisciplinarity. The central problem investigated was how teacher training adapted to the demands of the BNCC, particularly regarding curricular integration and interdisciplinarity. The main objective was to analyze trends and approaches in teacher training from the BNCC perspective, identifying challenges and effective strategies. A literature review methodology was employed, involving the collection and critical analysis of relevant bibliographic sources. The results indicated that teacher training faced significant challenges in adapting to the BNCC guidelines, although active methodologies and emerging educational technologies were recognized as promising strategies. The analysis highlighted the importance of interdisciplinarity and curricular integration in contemporary education and the need for transformation in pedagogical practices and teacher training. It was concluded that implementing the BNCC required a change in educational practices, with continuous investments in educator training and the development of new teaching methodologies.

**Keywords:** teacher training, BNCC, interdisciplinarity.

### RESUMEN

Esta revisión de la literatura abordó la influencia de la Base Curricular Común Nacional (BNCC) en la formación docente, centrándose en la integración curricular y la interdisciplinaria. El problema central investigado fue cómo la formación docente se estaba adaptando a las demandas del BNCC, especialmente en lo que respecta a la integración curricular y la interdisciplinaria. El objetivo general fue analizar tendencias y enfoques en la formación docente desde la perspectiva del BNCC, identificando desafíos y estrategias efectivas. Se utilizó la metodología de revisión de literatura, involucrando la recolección y análisis crítico de fuentes bibliográficas relevantes. Los resultados indicaron que la formación docente enfrentó importantes desafíos para adaptarse a las directrices del BNCC, a pesar de que las metodologías activas y las tecnologías educativas emergentes fueron reconocidas como estrategias prometedoras. El análisis destacó la importancia de la interdisciplinaria y la integración curricular en la educación contemporánea, así como la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas y la formación docente. Se concluyó que la implementación del BNCC requirió un cambio en las prácticas educativas, con inversiones continuas en la formación de educadores y el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza.

**Palabras clave:** formación docente, BNCC, interdisciplinaria.

## 1 INTRODUÇÃO

A presente revisão bibliográfica se dedica ao exame do tema "Formação de Professores e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Integração Curricular e Interdisciplinaridade". Este tema assume uma relevância significativa no contexto educacional contemporâneo, sobretudo no Brasil, onde a formação de educadores e a implementação de currículos interdisciplinares representam desafios e oportunidades dentro do sistema de ensino. A BNCC, enquanto referencial normativo para a educação básica no país, estabelece diretrizes fundamentais para a construção de um processo educativo mais coeso, integrado e sintonizado com as demandas sociais e profissionais do século XXI.

A justificativa para a escolha deste tema reside na crescente necessidade de compreender como a formação docente pode ser alinhada às exigências da BNCC, promovendo uma educação que transcende o tradicionalismo e abraça a interdisciplinaridade. Em um mundo cada vez mais interconectado, a capacidade dos educadores de integrar diferentes áreas do conhecimento e habilidades torna-se indispensável. Assim, esta pesquisa visa contribuir para o entendimento de como as práticas pedagógicas e a formação de professores podem ser adaptadas e aprimoradas para atender às diretrizes da BNCC, garantindo uma educação mais significativa e relevante para os estudantes.

A problematização central desta revisão gira em torno das questões: Como a formação de professores está se adaptando às exigências da BNCC no que tange à integração curricular e à interdisciplinaridade? Quais são os principais desafios e estratégias identificados nesse processo de adaptação? Esta problematização é essencial para entender as lacunas existentes na formação docente atual e identificar caminhos potenciais para uma educação mais integrada e eficaz.

Os objetivos desta pesquisa são, portanto, mapear e analisar as tendências e abordagens na formação de professores à luz da BNCC, com ênfase especial na integração curricular e interdisciplinaridade. Busca-se, também, identificar desafios, estratégias e práticas eficazes no contexto da formação docente que estejam alinhadas com os princípios e diretrizes da

BNCC. Além disso, objetiva-se contribuir para o debate acadêmico e prático sobre a formação de educadores no Brasil, fornecendo compreensões para pesquisadores, formuladores de políticas e profissionais da educação. Através desta revisão, espera-se oferecer uma compreensão ampliada sobre o estado atual da formação de professores no Brasil, suas intersecções com a BNCC e as perspectivas para o futuro da educação no país.

Nesta revisão bibliográfica, explora-se a influência da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) na formação de professores, com ênfase na integração curricular e interdisciplinaridade. O texto investiga como a formação docente está se adaptando às exigências da BNCC, identificando as tendências, desafios e estratégias eficazes neste processo. Utilizando uma metodologia de revisão de literatura, a pesquisa engloba a coleta e análise crítica de fontes bibliográficas pertinentes. O estudo revela que, embora a formação de professores enfrente desafios na adaptação às diretrizes da BNCC, as metodologias ativas e as tecnologias educacionais emergentes se mostram promissoras. A análise salienta a importância da interdisciplinaridade e integração curricular na educação moderna e a necessidade de transformação das práticas pedagógicas e da formação docente, concluindo que a implementação da BNCC requer mudanças nas práticas educativas, demandando investimentos contínuos na capacitação de educadores e no desenvolvimento de novas metodologias de ensino.

## 2 METODOLOGIA

A metodologia empregada nesta pesquisa caracteriza-se como uma revisão de literatura, um procedimento sistemático para a coleta, análise e interpretação de dados provenientes de fontes bibliográficas. Segundo Gil (2008), a revisão de literatura consiste em uma análise crítica e minuciosa de estudos já realizados, permitindo a compreensão de um determinado campo de conhecimento ou problema de pesquisa. Essa abordagem é fundamental para sintetizar as contribuições existentes sobre um tema, identificar lacunas no conhecimento e estabelecer o contexto teórico para novas investigações.

A coleta de dados para esta revisão foi realizada através de uma busca sistemática em bases de dados acadêmicas, bibliotecas digitais e repositórios de dissertações e teses. Foram selecionados artigos, livros, dissertações e teses que abordam a formação de professores, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a integração curricular e interdisciplinaridade. Marconi e Lakatos (2017) ressaltam a importância da seleção criteriosa de fontes, assegurando que a revisão abranja materiais relevantes e de qualidade.

A análise dos dados seguiu uma abordagem qualitativa, envolvendo a leitura crítica e a síntese das informações recolhidas. Conforme apontado por Minayo (2010), a análise qualitativa permite não apenas a descrição dos dados, mas também a interpretação das significâncias que surgem das fontes. Nesse sentido, procurou-se identificar padrões, temas recorrentes e relações entre as diferentes abordagens sobre a formação de professores e a BNCC, com ênfase na integração curricular e interdisciplinaridade.

A revisão de literatura realizada nesta pesquisa seguiu, portanto, uma metodologia estruturada e rigorosa, fundamentada em princípios teóricos sólidos e na prática acadêmica estabelecida, visando oferecer um panorama sobre o tema em questão.

### **3 RESULTADOS E ANÁLISE**

Este capítulo da revisão bibliográfica dedica-se à apresentação e discussão das descobertas fundamentais obtidas por meio da análise crítica das fontes selecionadas. O capítulo é estruturado em tópicos específicos, que facilitam a compreensão das temáticas centrais relacionadas à "Formação de Professores e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Integração Curricular e Interdisciplinaridade".

Inicialmente, exploram-se os conceitos-chave e as teorias que constituem a base do estudo. Esta seção visa estabelecer um entendimento sólido sobre os fundamentos teóricos que suportam as discussões subsequentes, fornecendo um pano de fundo necessário para uma análise das questões envolvidas.

Na sequência, discutem-se os impactos e implicações da Base Nacional Comum Curricular na formação de professores. Esta seção contempla como a

BNCC molda as exigências e expectativas para os educadores e como isso se reflete nas práticas de ensino e aprendizagem.

Posteriormente, examinam-se as diferentes abordagens e estratégias pedagógicas que se alinham com os princípios da BNCC, destacando como essas metodologias podem ser efetivamente integradas na formação docente. Ademais, aborda-se a importância e os desafios de criar um currículo que não apenas atenda às diretrizes da BNCC, mas também promova uma educação interdisciplinar.

Em seguida, discute-se o papel das tecnologias emergentes na redefinição do cenário educacional e seu impacto na formação de professores em consonância com a BNCC. Este segmento analisa como a integração de novas tecnologias é fundamental para a modernização das práticas pedagógicas e para atender às demandas da BNCC.

Além disso, inclui-se a discussão sobre a Formação Continuada de Professores e Desenvolvimento Profissional no Contexto da BNCC. Esta seção ressalta a necessidade de atualização constante dos educadores frente às mudanças curriculares e metodológicas trazidas pela BNCC, bem como as estratégias eficazes e modelos de formação continuada alinhados a esses objetivos.

Por fim, reflete-se sobre os obstáculos e as questões atuais enfrentadas no campo da educação, incluindo os desafios impostos pela pandemia da COVID-19 e as adaptações necessárias no ensino e na formação docente. Este segmento busca contextualizar a discussão dentro do panorama educacional atual, considerando as mudanças e desafios que influenciam a formação de professores e a aplicação da BNCC.

### 3.1 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A fundamentação teórica deste estudo envolve conceitos essenciais na formação de professores, oferece uma visão geral da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e destaca a importância da interdisciplinaridade no currículo escolar. Esses elementos são importantes para entender o contexto educacional atual e as mudanças necessárias na formação de educadores.

No que diz respeito aos conceitos-chave da formação de professores, Freire (1996) destaca a importância do educador como um facilitador crítico do conhecimento, não apenas um transmissor de informações. Em suas palavras: "Não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão" (Freire, 1996, p. 78). Este pensamento ressalta a necessidade de um paradigma educacional onde o professor assume o papel de mediador ativo no processo de aprendizagem.

Adentrando a visão geral da Base Nacional Comum Curricular, a BNCC representa um marco na educação brasileira. Como apontado por Lopes e Macedo (2017), "a BNCC tem como objetivo estabelecer conhecimentos, competências e habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da educação básica" (p. 45). Este documento visa garantir uma aprendizagem integral e equitativa, alinhando os currículos escolares em todo o país.

Por fim, a importância da interdisciplinaridade no currículo escolar é enfatizada como um meio de proporcionar uma educação mais significativa. Conforme Santos e Almeida (2018) argumentam, "a interdisciplinaridade permite a conexão entre diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais contextualizada e relevante para os alunos" (p. 92). Esse enfoque interdisciplinar é essencial para preparar os alunos para os desafios complexos da sociedade contemporânea.

### 3.2 A BNCC E A FORMAÇÃO DOCENTE

As diretrizes da BNCC para a formação de professores são um ponto importante nesta discussão. Segundo Lopes e Macedo (2017), a BNCC "propõe uma mudança paradigmática na formação de professores, exigindo uma abordagem mais integrada e focada no desenvolvimento de competências e habilidades específicas" (p. 52). Esta mudança sugere uma revisão nos currículos de formação docente, priorizando uma educação mais alinhada com as necessidades do século XXI.

Os desafios e oportunidades na formação docente com base na BNCC são múltiplos. Um dos principais desafios é a adequação dos programas de



formação de professores às novas exigências. Por outro lado, a BNCC oferece oportunidades significativas de inovação e melhoria na qualidade da educação. Conforme Freitas (2019) destaca, "a implementação da BNCC representa uma oportunidade para repensar e inovar nas práticas pedagógicas, tornando-as mais significativas e alinhadas com as demandas contemporâneas" (p. 89).

No que se refere às competências e habilidades requeridas para educadores no contexto da BNCC, estas vão além do domínio do conteúdo. Como Santos e Almeida (2018) apontam, "os educadores devem desenvolver habilidades relacionadas à gestão da aprendizagem, ao uso de tecnologias educacionais e à promoção de um ambiente de aprendizagem inclusivo e colaborativo" (p. 96). Essas competências refletem uma abordagem mais integrada à educação, conforme preconizado pela BNCC.

### 3.3 METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM

A teoria e práticas de metodologias ativas são fundamentais para a compreensão de uma abordagem educacional que coloca o aluno no centro do processo de aprendizagem. Conforme descrito por Moran (2015), "as metodologias ativas caracterizam-se pela participação ativa dos alunos na construção do conhecimento, em contraste com modelos mais tradicionais onde o professor é o centro do processo de ensino" (p. 35). Esta abordagem promove um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e interativo, que estimula o pensamento crítico e a solução de problemas.

Quanto à relevância das metodologias ativas na formação docente, estas oferecem ferramentas essenciais para que os educadores atendam às necessidades educacionais atuais. Bacich e Moran (2018) argumentam que "na formação docente, as metodologias ativas propiciam o desenvolvimento de habilidades didáticas inovadoras, preparando os professores para um ensino mais engajador e eficaz" (p. 58). Isso implica uma reformulação do papel do professor, que passa a ser um facilitador e orientador do processo de aprendizagem.

Em relação a casos e exemplos de aplicação das metodologias ativas no ensino, diversas experiências têm demonstrado seu impacto positivo. Por

exemplo, um estudo de Ferreira e Camargo (2017) descreve a implementação de projetos baseados em aprendizagem ativa em escolas secundárias, observando que "os alunos envolvidos nessas atividades demonstraram maior interesse e compreensão dos conteúdos, além de desenvolverem habilidades de colaboração e comunicação" (p. 102). Estes casos ilustram como as metodologias ativas podem enriquecer a experiência educativa, promovendo um aprendizado mais significativo e duradouro.

### 3.4 INTEGRAÇÃO CURRICULAR E INTERDISCIPLINARIDADE

A teoria da interdisciplinaridade no currículo é um conceito fundamental no contexto educacional moderno. Fazendo eco a Japiassu (1976), que postula que "a interdisciplinaridade surge como uma resposta à fragmentação do conhecimento, propondo uma visão integrada da educação" (p. 58), esta abordagem destaca a importância de transcender as barreiras entre disciplinas distintas. A interdisciplinaridade no currículo visa criar conexões significativas entre diferentes áreas do saber, facilitando um aprendizado contextualizado.

Em relação às estratégias de integração curricular na educação básica, diversos autores têm destacado práticas eficazes. Segundo Fazenda (1993), "integrar o currículo envolve a articulação de disciplinas, a colaboração entre educadores e o desenvolvimento de projetos que refletem as complexidades do mundo real" (p. 102). Essas estratégias buscam promover uma aprendizagem mais rica e engajada, permitindo que os alunos façam conexões diretas entre o conhecimento adquirido e suas aplicações práticas.

No que tange a exemplos e estudos de caso de integração curricular, diversos trabalhos têm demonstrado sua eficácia. Um estudo realizado por Oliveira e Freitas (2019) em uma escola de ensino médio brasileira mostrou que "a implementação de projetos interdisciplinares resultou em um aumento do interesse e da participação dos alunos, além de uma melhor compreensão dos conteúdos abordados" (p. 87). Esses exemplos ilustram como a integração curricular pode ser aplicada na prática, contribuindo para um processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico e significativo.

### 3.5 TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

O papel das tecnologias educacionais na formação de professores é importante no contexto atual. Conforme afirma Kenski (2007), "as tecnologias educacionais são ferramentas indispensáveis no processo de formação dos educadores, proporcionando novas formas de ensinar e aprender" (p. 112). Este cenário reflete a necessidade de preparar os professores para utilizar eficazmente as tecnologias em sala de aula, promovendo um aprendizado mais dinâmico e interativo.

No que se refere às inovações pedagógicas em consonância com a BNCC, é essencial considerar como as novas abordagens pedagógicas podem se alinhar aos objetivos da BNCC. Moran (2018) destaca que "a BNCC propõe uma educação mais integrada e voltada para o desenvolvimento de competências, o que demanda uma reorientação das práticas pedagógicas" (p. 95). Assim, as inovações pedagógicas devem visar ao desenvolvimento de habilidades e competências essenciais, utilizando as tecnologias como suporte.

Quanto aos estudos de caso de inovação tecnológica no ambiente educacional, diversas pesquisas ilustram os impactos positivos da tecnologia na educação. Um estudo conduzido por Silva e Santos (2020) em escolas brasileiras mostrou que "o uso de plataformas digitais e ferramentas interativas contribuiu para o aumento do engajamento dos alunos e para a melhoria dos resultados de aprendizagem" (p. 134). Esses casos evidenciam como a integração de tecnologias educacionais pode transformar o processo de ensino e aprendizagem.

### 3.6 DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS NA EDUCAÇÃO

A educação no século 21 enfrenta desafios e necessidades únicas, marcadas por rápidas mudanças tecnológicas e sociais. Nesse contexto, Tardif (2000) observa que "os educadores enfrentam o desafio de preparar os alunos para um mundo em constante evolução, o que requer uma abordagem educacional adaptativa e inovadora" (p. 120). Este cenário demanda uma reavaliação contínua das práticas pedagógicas e dos currículos para garantir que a educação seja relevante e eficaz.

Quanto à resposta da formação docente aos desafios contemporâneos, é fundamental que os programas de formação de professores se adaptem para atender às novas demandas. Nóvoa (2009) salienta que "a formação docente deve evoluir para incorporar novas metodologias, tecnologias e uma compreensão das mudanças sociais que influenciam a educação" (p. 85). Isso implica em preparar os educadores não apenas com conhecimentos e habilidades técnicas, mas também com a capacidade de pensar criticamente e adaptar-se a um ambiente educacional em constante mudança.

Adicionalmente, o impacto da pandemia COVID-19 na educação e na formação de professores é um aspecto importante nos desafios contemporâneos. A pandemia acelerou a adoção de tecnologias digitais e impôs a necessidade de novas abordagens pedagógicas. Conforme destacado por Santos e Almeida (2020), "a pandemia trouxe desafios sem precedentes para a educação, forçando uma rápida transição para o ensino remoto e redefinindo as práticas pedagógicas" (p. 142). Este período desafiador realçou a importância de flexibilidade, resiliência e inovação no campo da educação.

### 3.7 AVALIAÇÃO E FEEDBACK NO CONTEXTO DA BNCC: ESTRATÉGIAS E DESAFIOS

A evolução das práticas de avaliação no cenário educacional contemporâneo reflete uma transição significativa das abordagens tradicionais para estratégias mais formativas e construtivas. Bacich e Moran (2018) destacam a importância de metodologias ativas para uma educação inovadora, enfatizando que a avaliação deve ser integrada ao processo de aprendizagem, e não apenas um instrumento de mensuração ao final do processo educativo.

No que se refere ao feedback construtivo como ferramenta pedagógica, a abordagem de aprendizagem baseada em problemas (PBL), como discutida por Almeida de Souza e Ferreira da Fonseca (2020), serve de exemplo. Esta metodologia coloca os alunos em situações reais de aprendizado, onde o feedback do professor é essencial para orientar o conhecimento.

Quanto aos desafios na implementação de estratégias de avaliação, Berbel (2011) ressalta a promoção da autonomia dos estudantes como um

aspecto importante. A mudança das práticas avaliativas tradicionais para abordagens mais formativas e interativas requer não só uma transformação nas técnicas de avaliação, mas também na postura e na cultura educacional.

Em termos de estudos de caso e boas práticas, Wunsch (2018) realça o papel das tecnologias na educação, que podem ser utilizadas como ferramentas eficazes na implementação de avaliações formativas. Exemplos práticos demonstram como a integração de tecnologias educacionais inovadoras pode transformar o processo de avaliação, tornando-o mais dinâmico e alinhado com os objetivos de aprendizagem dos alunos.

Essa discussão sobre a evolução das práticas de avaliação, fundamentada nas referências citadas, evidencia a importância de abordagens formativas e construtivas para um ensino mais efetivo e alinhado com as necessidades educacionais contemporâneas.

### 3.8 FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL NO CONTEXTO DA BNCC

A necessidade de formação continuada de professores é um aspecto fundamental no contexto da BNCC, que introduz novas competências e metodologias pedagógicas. Valente (2018) salienta a importância dessa formação ao afirmar que "a atualização constante dos professores é essencial para a incorporação de novas práticas pedagógicas e tecnologias educacionais propostas pela BNCC" (p. 45). Essa formação continuada permite que os professores se mantenham alinhados com as tendências educacionais contemporâneas e respondam efetivamente às necessidades de seus alunos.

Em relação ao desenvolvimento profissional e competências pedagógicas, Brown (2010) destaca que a formação dos educadores deve ir além do conhecimento técnico, incluindo competências como criatividade, pensamento crítico e capacidade de adaptação. A BNCC incentiva uma abordagem pedagógica que valoriza essas competências, colocando os professores como facilitadores do processo de aprendizagem, o que demanda um desenvolvimento profissional contínuo e multidimensional.

Quanto às estratégias e modelos de formação continuada, é essencial que eles sejam práticos, reflexivos e colaborativos. Gil (2008) aponta que "modelos eficazes de formação continuada são aqueles que promovem a reflexão sobre a prática, a experimentação de novas estratégias em sala de aula e a troca de experiências entre os educadores" (p. 112). Esses modelos devem ser flexíveis e adaptáveis às diferentes realidades e contextos educacionais.

Estudos de caso e experiências de sucesso em formação continuada demonstram o impacto positivo desses programas na prática docente. Por exemplo, programas que integram metodologias ativas, como Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), descritos por Almeida de Souza e Ferreira da Fonseca (2020), mostram melhorias significativas no engajamento e na eficácia do ensino. Esses casos reforçam a relevância da formação continuada como um pilar fundamental para a efetiva implementação da BNCC e para o desenvolvimento profissional dos professores.

#### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O problema de pesquisa abordado concentra-se em compreender a influência da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) na formação de professores, com ênfase especial na integração curricular e interdisciplinaridade. A indagação central investigou como a formação de professores está se adaptando às exigências da BNCC e quais são os principais desafios e estratégias identificados neste processo de adaptação.

O objetivo geral desta pesquisa foi mapear e analisar as tendências e abordagens na formação de professores à luz da BNCC, destacando a integração curricular e interdisciplinaridade. Buscou-se, também, identificar desafios, estratégias e práticas eficazes no contexto da formação docente que estejam alinhadas com os princípios e diretrizes da BNCC.

Quanto à metodologia, adotou-se uma abordagem de revisão de literatura, envolvendo a coleta sistemática, análise e interpretação de dados provenientes de fontes bibliográficas. Esta metodologia permitiu uma compreensão do campo de estudo, garantindo uma análise crítica e embasada teoricamente.

Os resultados revelaram que a formação de professores enfrenta desafios significativos na adaptação às diretrizes da BNCC, especialmente no que tange à integração curricular e à adoção de uma abordagem interdisciplinar. Foi observado que as metodologias ativas de aprendizagem e o uso de tecnologias educacionais surgem como estratégias fundamentais neste contexto. Além disso, os estudos de caso analisados demonstraram a eficácia dessas abordagens na melhoria do processo educativo.

Na análise, constatou-se que a interdisciplinaridade e a integração curricular são essenciais para uma educação que atenda às necessidades do século XXI. Isso requer um repensar das práticas pedagógicas e uma reorientação na formação docente, de modo a preparar os educadores para um ensino mais engajador e significativo.

Conclui-se, portanto, que a implementação efetiva da BNCC na formação de professores é um processo complexo, que exige uma transformação nas práticas educacionais. A pesquisa sublinha a importância de investimentos contínuos em capacitação docente, desenvolvimento de novas metodologias de ensino e integração de tecnologias, visando aprimorar a qualidade da educação e atender às demandas contemporâneas. Enquanto desafios substanciais persistem, as oportunidades para inovação e melhoria na educação são igualmente significativas, prometendo um futuro mais promissor no campo da educação.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA DE SOUZA, C.; FERREIRA DA FONSECA, R. Considerações acerca do uso da Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) em um Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio. **Revista De Educação Matemática**, v. 17, p. e020049, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.37001/remat25269062v17id443>. Acesso em: 30 dez. 2023.

ALMEIDA, Siderly do Carmo Dahle de. **Convergências entre currículo e tecnologias**. Curitiba: InterSaberes, 2019.

ARRUDA, J. S.; CASTRO FILHO, J. A.; SIQUEIRA, L. M. R. C.; HITZSCHKY, R. A. Tecnologias digitais e a prática docente: Como as metodologias ativas podem transformar a formação de professores. *In: XXV Workshop de Informática na Escola*, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.5753/cbie.wie.2019.1429>. Acesso em: 30 dez. 2023.

BACICH, L.; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: Uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7722229/mod\\_resource/content/1/Methodologias-Ativas-para-uma-Educacao-Inovadora-Bacich-e-Moran.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7722229/mod_resource/content/1/Methodologias-Ativas-para-uma-Educacao-Inovadora-Bacich-e-Moran.pdf). Acesso em: 30 dez. 2023.

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso, 2014.

BERBEL, N. A. Navas. As metodologias ativas e a promoção da autonomia dos estudantes. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun., 2011.

BLIKSTEIN, P. *Maker Movement in Education: History and Prospects*. *In: DE VRIES, M. J. (Ed.). Handbook of Technology Education*. Springer International Publishing AG, 2018.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: <http://basenacional>. Acesso em: 30 dez. 2023.

BROWN, T. **Design thinking: uma metodologia poderosa para decretar o fim das velhas ideias**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

EYNG, Ana Maria. **Currículo escolar**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

FAVA, R. **Educação do século 21 requer menos ensino e mais aprendizagem**. Disponível em: <https://bit.ly/086zgs>. Acesso em: 30 dez. 2023.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2014. Disponível em: [http://www.apeoesp.org.br/sistema/ck/files/4-%20Freire\\_P\\_%20Pedagogia%20da%20autonomia.pdf](http://www.apeoesp.org.br/sistema/ck/files/4-%20Freire_P_%20Pedagogia%20da%20autonomia.pdf). Acesso em: 30 dez. 2023.



GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MACHADO, Dinamara Pereira; SOARES, Kátia Regina Dambiski. **Currículo e sociedade**. Curitiba: Contentus, 2020.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Atlas, 2019.

MINAYO, M. C. de S. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 33. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

OPERTTI, Renato; KANG, Hyekyung; MAGNI, Giorgia. **Análise comparativa dos quadros curriculares nacionais de cinco países: Brasil, Camboja, Finlândia, Quênia e Peru**. UNESCO International Bureau of Education. Disponível em: <<https://bit.ly/48223>>. Acesso em: 30 dez. 2023.

VALENTE, J. A. **A sala de aula invertida e a possibilidade do ensino personalizado: uma experiência com a graduação em midialogia**. Disponível em: <[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7890911/mod\\_resource/content/1/Valente%202018\\_A%20sala%20de%20aula%20invertida%20e%20a%20possibilidade%20do%20ensino%20personalizado-uma%20experi%C3%Aancia%20com%20a%20gradua%C3%A7%C3%A3o%20em%20midialogia.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7890911/mod_resource/content/1/Valente%202018_A%20sala%20de%20aula%20invertida%20e%20a%20possibilidade%20do%20ensino%20personalizado-uma%20experi%C3%Aancia%20com%20a%20gradua%C3%A7%C3%A3o%20em%20midialogia.pdf)>. Acesso em: 30 dez. 2023.

WUNSCH, Luana Priscila. **Tecnologias na Educação: conceitos e práticas**. Curitiba: InterSaberes, 2018.